

Значение ПМПК

В связи с этими целями, для определения образовательного маршрута ребенку с РАС рекомендовано пройти обследование на ПМПК.

На комиссию ребенок обращается в сопровождении законного представителя с уточненным диагнозом у врача-психиатра.

Специалисты комиссии, с учетом систематизации результатов предоставленной законным представителем документации, настоящего обследования ребенка, в зависимости от его психофизических возможностей, формируют заключение с рекомендациями для обучения ребенка с указанием типа адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающихся с РАС.

В заключении указываются направления работы специалистов :

- педагога-психолога,
- учителя-логопеда,
- учителя-дефектолога,
- социального педагога,
- в качестве дополнительных условий получения образования может быть рекомендовано ребёнку воспользоваться, в зависимости от его психофизических возможностей , услугами тьютора, ассистента (помощника).

- Заключение **ПМПК** носит рекомендательный характер для родителей (законных представителей) и обязательно для образовательной организации.
- За родителем (законным представителем) остаётся право выбора образовательной организации.
- Форма обучения, при возникновении необходимости, определяется по медицинским показаниям на врачебной комиссии в медицинском учреждении.

Важно, что только в случае проведения регулярных психолого-педагогических коррекционных занятий и соблюдения рекомендации лечащего врача-психиатра в рамках междисциплинарного взаимодействия , может быть достигнут положительный результат в развитии ребенка.

**664022, г. Иркутск,
ул. Пискунова,42
(ост. «К/т Баргузин»)
Тел./факс 8(3952)70-09-40
сайт: www.cpmss-irk.ru
e-mail: ogoucpmss@mail.ru**



Государственное автономное учреждение Иркутской области "Центр психолого-педагогической , медицинской и социальной помощи "

Преимственность диагностики детей с РАС на ПМПК и их сопровождение в образовательной организации



Иркутск
2022г

Диагноз Детского аутизма (или РАС)

устанавливается **врачом-психиатром** в медицинском учреждении на основании характерной для РАС клинической картины и истории развития, сочетания триады симптомов :

- **качественных нарушений социального взаимодействия**
- **коммуникации**
- **ограниченного, стереотипного, повторяющегося поведения.**

Эти нарушения могут быть разной степени выраженности, при этом они могут как сопровождаться, так и не сопровождаться нарушениями речевого и интеллектуального развития.

Для уточнения диагноза и повышения точности клинической диагностики возможно использование дополнительных стандартизированных методик, относящихся к «золотому стандарту»:

ADOS-II и ADI-R.

Важным и необходимым этапом диагностики РАС является осмотр комиссией врачей-психиатров детского психоневрологического учреждения, динамическое наблюдение.

Сопровождение ребенка с РАС

В связи с тем, что непосредственного лечения данной группы заболеваний на данный момент не существует (медикаментозное лечение направлено на решение различных неспецифических проблем, таких как нарушения сна и питания, приступы агрессии и аутоагрессии и др.), поэтому

к методам с доказанной эффективностью и безопасностью относится постоянная абилитация на основе :

- **поведенческих**
- **психологических**
- **образовательных подходов.**

Адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации, а также в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Для успешной интеграции детей с РАС необходимы специальные образовательные условия, которые позволят этим детям получить доступ к образованию.

Использование интенсивных комплексных программ, начатых в раннем возрасте, в некоторых редких случаях может также приводить к оптимальному исходу, то есть нормализации развития и снятию диагноза.

Поэтому одна из основных ролей в сопровождении детей РАС с целью максимальной социализации отводится психолого-педагогической коррекции.

Проводимые мероприятия психолого-педагогической коррекции заключаются:

- **в направлении ребенка в специализированные дошкольные и школьные учреждения**
 - **инклюзивное обучение**
 - **ресурсные классы и т.п.,**
- с возможностью образования его по программе, доступной его интеллектуальному уровню, обучение жизненным и трудовым навыкам, выработка умения общаться с другими детьми и взрослыми.

